**Информационная памятка**

**Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста**

Профилактика речевых нарушений, раннее их выявление и устранение – важные факторы полноценного развития ребёнка. К сожалению, не всегда удаётся полностью предупредить возникновение речевых патологий, и в этом случае ставится задача предупредить появление вторичных, третичных речевых нарушений.

Так как многое в развитии ребенка предопределяет наследственность, родителям необходимо серьёзно подойти к вопросу, особенно в случае имеющихся неблагоприятных наследственных факторов. Пристально внимательными нужно быть во время беременности, в процессе родов и в период новорожденности.

Если говорить непосредственно о профилактике речевых нарушений, то складывается она из таких важных моментов:

* забота о физическом и нервно – психическом здоровье ребёнка и о сохранности его речевых органов,
* забота о правильном речевом развитии ребёнка, создание необходимых социально – бытовых условий.

Важно обеспечить благоприятное речевое окружение – как образец для подражания, поощрять лепет ребёнка, четко, интонировано произносить слова, приучать ребёнка смотреть на собеседника в процессе разговора, заниматься ритмикой, музыкой, пением (для развития дыхания и голоса), а также развивать мелкую моторику.

Однако, важно отметить, что молодые мамы часто не владеют информацией о периодах развития ребёнка раннего возраста, о том, чем овладевает малыш на различных этапах своего развития. С этой целью нами была создана брошюра, позволяющая выявить причины для настороженности в речевом развитии ребёнка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребёнка** | **Причины для беспокойства** |
|  |  |
| 1 месяц – 2 месяца | Ребёнок не издаёт никаких звуков (писк, фырканье, |
|  | кряхтение, плач), не проявляет беспокойства при |
|  | резких и раздражающих звуках, мелодиях или речи. |
|  | Не совершает движений, не удерживает взгляд на |
|  | погремушках и лицах близких людей. |
| 3 месяца | Ребёнок не гулит, не произносит отрывистые |
|  | гласные, которые со временем должны становиться |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | длиннее. Не реагирует на речь, не поворачивает | | |
|  | голову в сторону источника голоса | |  |
| 4 месяца | Малыш не держит головку, не поворачивает её, | | |
|  | активно реагируя на звук, яркую игрушку или голос | | |
|  | близких родственников. Не заинтересован в | | |
|  | разглядывании предметов (особенно - ярких). | | |
|  | Отсутствуют улыбка и смех. | |  |
| 5 месяцев | Не отличает близких родственников от посторонних | | |
|  | людей. Не интересуется звуками, слогами, не | | |
|  | произносит простые сочетания «ба», «па», «ма» и | | |
|  | т.д. Нет гуления, которое должно плавно перейти в | | |
|  | лепет. |  |  |
| 6 месяцев | Ребёнок не активен двигательно, не играет с | | |
|  | игрушками: не стучит ими по поверхностям, не | | |
|  | пробует на вкус. Не испытывает чувство страха при | | |
|  | контакте с посторонними людьми. | |  |
| 7 месяцев | Не реагирует и не понимает, что к нему обращаются | | |
|  | близкие. Не распознаёт интонации, не пытаясь | | |
|  | реагировать на речь гулением, лепетом. | |  |
| 8 месяцев | Не понимает и не выполняет простейшие просьбы: | | |
|  | «возьми», «дай». Не может собрать пирамидку, не | | |
|  | проявляет интерес к игрушкам, к самостоятельному | | |
|  | манипулированию | предметами. | Отсутствует |
|  | активный лепет, подражание речи взрослых. | | |
| 9 месяцев | Не повторяет за взрослым разнообразные сочетания | | |
|  | звуков, не связывает определённые звукосочетания | | |
|  | с предметами (мяу-мяу – кошка и т.д.). | |  |
| 10 месяцев | Не играет самостоятельно. Не подражает жестам и | | |
|  | движениям взрослых. Отсутствует манипуляция с | | |
|  | предметами и игрушками. Может наблюдаться | | |
|  | беспричинное беспокойство. Не «играет» со | | |
|  | звуками. не проявляет интерес к произнесению слов | | |
|  | и речи окружающих. |  |  |
| 11 месяцев-12 месяцев | Отсутствуют осознанные жесты и движения: | | |
|  | помахать рукой в знак прощания, обнять, | | |
|  | поцеловать, покивать головой. Не выполняет | | |
|  | простые просьбы. Не откликается на своё имя. не | | |
|  | понимает и не реагирует на разговор о себе и | | |
|  | окружающих вещах. Не произносит слоги, слова, | | |
|  | звукоподражания. |  |  |

* + наше время, насыщенное компьютерами и планшетами, мало внимания уделяется чтению художественной литературы, в которой ребёнок нуждается
* самого раннего возраста. Предлагаю вашему вниманию перечень литературы, входящей в круг чтения детей от рождения до 1 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст ребёнка** | **Название и автор** | **Посыл малыша** |
|  | **произведения** |  |
| 1 месяц | «Баю-баюшки-баю» | «Я родился!» |
| 2 месяца | «Водичка-водичка» | «Я умею!» |
| 3 месяца | «Коза рогатая» | «Посмеёмся вместе!» |
| 4 месяца | «Гуси-гуси» | «Мои первые звуки» |
| 5 месяцев | «Заинька, выйди в сад…» | «Я вас знаю!» |
| 6 месяцев | «Гуси, вы, гуси…» | «Мой лепет» |
| 7 месяцев | «Ладушки-ладушки», | «Ладушки!» |
|  | «Еду, еду, к бабе, к деду!» |  |
| 8 месяцев | «Ой ду-ду…», | «Меня интересует |
|  | «Бубенчики- бубенчики», | музыка!» |
|  | *Козлов С. «Я на солнышке лежу»;* |  |
|  | *«Курочка-Ряба»* |  |
| 9 месяцев | «Кисонька - Мурысонька», | «Я знаю своё имя» |
|  | Барто А. «Игрушки», |  |
|  | Благинина Е. «Стихи для детей»; |  |
|  | «Репка», «Колобок» (русские народные |  |
|  | сказки); |  |
|  | Яснов М. «Считалка с фамилиями» |  |
| 10 месяцев | «Сорока-белобока»; | «Слово «нельзя!» |
|  | Мориц Ю. «Ёжик резиновый», «Сказка |  |
|  | про песенку»; |  |
|  | *Степанов В. «Как живете? Что* |  |
|  | *жуете?» ;* |  |
|  | «Теремок», «Волк и семеро козлят» |  |
|  | (рус. нар. ск) |  |
| 11 месяцев | «Петушок, петушок…»; | «Спросите меня!» |
|  | *Майер Н. «Лесные смешинки»;* |  |
|  | *Маршак С. «Детки в клетке»;* |  |
|  | *Серова Е. «Славная семейка», «Кто в* |  |
|  | *лесу живет»;* |  |
|  | Токмакова И. «Крошка Вилли-Винки», |  |
|  | «Гном», «Усни-трава»; |  |
|  | «Три поросёнка» (англ.ск.) |  |
| 12 месяцев | *Пикулева Н. «Стихи для самых* | «Мои первые слова» |
|  | *маленьких»;* |  |
|  | *«Рифмы Матушки Гусыни», детская* |  |
|  | *английская поэзия в переводе С.* |  |
|  | *Маршака и К. Чуковского;* |  |
|  | Сутеев В. «Три котёнка», «Цыплёнок и |  |
|  | утёнок», «Мышонок и карандаш», |  |
|  | «Кто сказал «мяу»?», «Мешок яблок»; |  |
|  | *Токмакова И. «Летний ливень»,* |  |
|  | *«Времена года»;* |  |
|  | *Чуковский К. «Ежики смеются»,* |  |
|  | *«Вышел зайчик погулять», «Муха-* |  |
|  | *Цокотуха», «Доктор Айболит»,* |  |
|  | *«Мойдодыр», «Путаница», «Федорино* |  |
|  | *горе»* |  |

Как же читать эти произведения? Общие рекомендации:

* В спокойной обстановке. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите компьютер с телевизором.
* Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все

звуки. Говорите ниже, выше, быстрее и медленнее – в общем, добросовестно развлекайте малыша.

* Показывайте крохе картинки: хорошо, если у вас есть разные варианты изображений одних и тех же существ.
* Демонстрируйте ребенку те действия, о которых говорится в стихах и потешках. Бодайтесь за козу рогатую, топайте за мишку косолапого и рычите за тигра.
* Как только книга надоест младенцу, прекратите чтение и отложите ее на денек.
  + заключение отметим, что профилактика речевых расстройств, их своевременное обнаружение и коррекция – залог развития всесторонне развитого ребёнка!