Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Борисовский детский сад «Ягодка»

**Мастер-класс**

**Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными по охране и защите природы.**

Курцева Елена Евгеньевна

 Воспитатель.

Борисовка 2013

Цель: Познакомить педагогов с разнообразием работы по экологическому воспитанию. Изучить требования к отбору растений и обитателей в уголке природы. Представить воспитателям работу по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Оборудование: комнатные растения, инструменты для ухода за растениями (лопатки, грабельки, палочки, лейка и т.д.), пустой цветочный горшок, отросток цветка, земля, дренаж. Животное (хомяк с клеткой), вода корм.

При отборе растений для уголка природы следует учитывать требования предъявляемые программой обучения и воспитания, принятой в детском саду. Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений.

Требования к отбору обитателей уголка природы.

1. Отбирают растения и животных, неприхотливых к пище и уходу за ними.
2. Растения и животные должны быть внешне привлекательными.
3. Необходимо несколько экземпляров одного вида для сравнения.
4. Растения и животные должны быть безопасны, не приносить вред здоровью детей.
5. Размещение обитателей в уголке природы необходимо учитывать их биологические особенности и потребности. Объекты должны быть размещены, так, чтобы дети могли свободно подойти поухаживать и пронаблюдать за ними. Традиционно для уголка содержание рыб в аквариуме. В аквариуме могут жить как рыбы местных водоемов (малый прудовой карась, красноперка, вьюн ит.д.), так и неприхотливые виды экзотитечких теплолюбивых рыбок. (гуппи, меченосцы, скалярии).

Аквариумы должны быть со светом и компрессором, с градусником. Необходимо привлекать детей к чистке аквариума, кормлению рыбок в одно время, используя мерную ложку. Желательными обитателями уголка природы являются птицы. Дети привлекаются к чистке клетки, мытья поилки, кормушки, кормят птицу, наливают воду в присутствии взрослого. Целесообразно для наблюдения содержать в детском саду зерноядных и всеядных зимующих птиц (чижа, снегиря, клеста и т.д.). Но этих птиц можно держать в неволе только зимой. Постоянные жители уголка природы-канарейки и волнистые попугаи. Эти птицы давно уже стали домашними. Из пресмыкающихся можно содержать черепах-болотную и сухопутную. Из многочисленyого и разного по составу класса млекопитающих требованиям отбора отвечают прежде всего грызуны: кролики, белки, морская свинка, хомяки. Неприхотливая пища, малые размеры помещений для их содержания мирный нрав животных и почти полная безопасность, разнообразие повадок делают их желанными обитателями уголков природы. Животные могут содержаться и на участке детского сада. Хорошо иметь семейство кур, утку с утятами, козленка или других мелких домашних животных. Кроликов также содержат на участке.

При подборе обитателей уголка природы в младших группах дети должны учиться узнавать и называть два, три растения и их основные части ( лист, стебель, цветок).

**Дети 2 младшей** группы должны поливать растения под руководством воспитателя, уметь держать правильно лейку, лить воду осторожно, протирать широкие листья влажной губкой.

**В средней** группе у детей усложняются знания о растениях. Комнатные растения должны иметь разную форм и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки, обтирают губкой, опрыскивают из поляризаторов.

**В старшей** группе дети должны самостоятельно ухаживать за растениями. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья, знать последовательность выполнения работы и значения каждого приема. Зимой и летом подкармливать раствором удобрений приготовленным воспитателем.

**В подготовительной** группе дети весь текущий уход осуществляют самостоятельно: определяют необходимость поливки, рыхления, опрыскивания. Помогают при пересадке, подбирают горшок нужного размера, готовят дренаж и землю, помогают пересаживать. Удобряют растения раствором, приготовленным воспитателем.

Можно проводить обучение детей в непосредственной образовательной деятельности.

**«Комнатное растение для Маши»**

Ход образовательной деятельности

Посылка

Дети входят в группу. На столе лежит коробка-посылка от Маши (на коробке наклейки с героями мультфильма), в которой находится фотография комнатного растения со знаком вопроса в цветочном горшке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришла посылка. Как вы думаете, от кого эта посылка? (от Маши) Хотите посмотреть, что в ней? Но чтобы узнать, что в коробке, нужно отгадать загадки.

На окнах растут – людям радость несут. (Комнатное растение)

Воспитатель: Ребята, вы догадались, что в посылке? (комнатное растение)

Дети открывают коробку, а там не живое комнатное растение, а фотография комнатного растения со знаком вопроса в цветочном горшке.

Воспитатель: Почему же Маша отправила нам фотографию в цветочном горшке? (у нее нет растений или она не умеет за ними ухаживать). Маша очень хочет сделать подарок своему другу Медведю – посадить комнатное растение, но не знает как это сделать. Хотите помочь Маше? А как мы поможем Маше? (отправим Маше живое комнатное растение и опишем, как за ним ухаживать)

Беседа о комнатных растениях

Дети проходят в уголок природы.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как много в нашей группе комнатных растений. А как вы думаете, для чего нужны эти растения? (Чтобы было красиво.) Еще для чего нужны комнатные растения? (Растения очищают воздух.) Правильно, чтобы было красиво – комнатными растениями человек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи. Многие комнатные растения хорошо пахнут.

Ребята, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название. Какие названия комнатных растений вы знаете? (Дети называют растения уголка природы и показывают их.)

Ребята, что нужно делать, чтобы комнатное растение всегда было красивым, не завяло? (ухаживать за комнатным растением) Давайте расскажем, как мы ухаживаем за растениями.

Трудовая деятельность

Воспитатель: Ребята, определите, есть ли в нашем уголке природы растения, которые нуждаются в уходе? Вы хотите привести в порядок наши комнатные растения: протереть и убрать засохшие листья, разрыхлить землю, полить растения. (Дети выполняют действия по потребности растений).

Воспитатель: Ребята, а Маша не знает, как ухаживать за растениями. Хотите помочь Маше? Мы с вами составим паспорт комнатного растения и расскажем Маше, как нужно ухаживать за ним. Но ведь у Маши нет комнатного растения, за чем она будет ухаживать? Какое растение вы хотите подарить Маше?

Ребята, а что нужно делать, чтобы растение не завяло? (его обязательно нужно поливать).

Ребята, когда мы рассаживали кринум, у нас осталась она луковка. Хотите посадить ее и отправить Маше?

Посадка растения

Воспитатель: Что нужно, чтобы посадить растение? (цветочный горшок, земля, дренаж, вода для полива).

Дети участвуют в посадке растения.

Ребята а мы с вами сегодня ухаживали за нашим хомячком? Давайте мы его покормим и напоим водичкой.

Воспитатель: Берем цветочный горшок. Что сначала будем класть в горшок? (В цветочный горшок мы насыплем камни – это дренаж.) Для чего он нужен? (Дренаж нужен для того, чтобы улучшить доступ воздуха к корням, чтобы корни не гнили при поливе) Что будем делать дальше? (После этого мы насыпаем землю, оставляя лунку для луковицы.) После того, как мы насыпали землю, что делам дальше? (Садим луковицу в землю и присыпаем ее.) Растение мы посадили, что-то еще нужно сделать? (Сразу после посадки растение нужно полить, чтобы оно лучше приросло.) Машин подарок готов!

Составление паспорта растения

Воспитатель: А сейчас, когда мы выбрали и посадили растение, давайте составим паспорт кринума, чтобы Маша знала особенности этого растения и как за ним нужно ухаживать. (На фотографию кринума дети наклеивают наклейки, характеризующие растение и уход за ним).

Заключение.

В конце дети упаковывают все в посылку.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня сделали доброе дело – помогли Маше узнать о комнатных растениях и подготовить подарок другу. Что вам понравилось, что у вас получилось лучше всего? (Ответы детей).