**Аннотация**

**к рабочей программе учителя-логопеда**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Борисовкий детский сад «Ягодка» п. Борисовка Борисовского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми (3-7 лет).

**Данная** программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 3 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Основной базой при разработке рабочей программы являются:**

**-** адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка» п. Борисовка Борисовского района Белгородской области»;

- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

Срок реализации Программы – 2021-2022учебный год.

**Цели программы:**

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;

- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;

- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях;

- формировать лексико-грамматические категории, слоговую структуру слова;

- развивать связную речь у дошкольников с ОНР.

**Задачи:**

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной,

грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формирование психологической готовности к обучению в школе;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ЦПМПК).