

Консультация для педагогов

Технологическая карта, как новая форма написания ОД

*Подготовила: Слинко В.В., воспитатель
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»*

Технологическая карта, что это? Для чего она нужна? На эти вопросы попробую ответить.

Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой. Одним из таких способов описания, является технологическая карта.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ОД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней (показ 1 стр). *(Предлагаю рассмотреть технологическую карту уже известного вам занятия. Это занятие мы видели на прошлом заседании ГМО)*

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно. Представленная вам технологическая карта не содержит конспекта.

Примерный алгоритм составления технологической карты, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- Определение темы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Определение этапов ОД, их целей и промежуточных результатов
- Примерный хронометраж этапов

- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов и приемов

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

Предложенный вариант можно использовать при конструировании технологической карты коммуникативной деятельности. В зависимости от вида образовательной деятельности, методики, выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу если она есть, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Так например (показ на карте), психологический настрой актуален для входящего в группу специалиста. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Важно придерживаться основных положений методики.

Обратите внимание (показ), в начале, вместо привычного организационного этапа видим два этапа: психологический настрой и в водно-организационный. Такое разделение не случайно. Хотя на них отводится совсем немного времени, не позволительно их совмещать т.к. решаются разные задачи, а следовательно и результаты различны. Каждый этап – логическое продолжение предыдущего (показ)(Рассмотрим всю технологическую карту зачитать).

Основа коммуникативной деятельности – общение, т.е. педагог должен выступать в роли инициатора и организатора общения воспитанников, мягко направляя его в нужное русло, путем включения педагога в творческую деятельность детей, стать на позицию партнера.

В итоге хотелось бы отметить, я не призываю переходить на составление технологических карт при ежедневной работе, но при участии в профессиональных конкурсах умение конструировать технологическую карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.