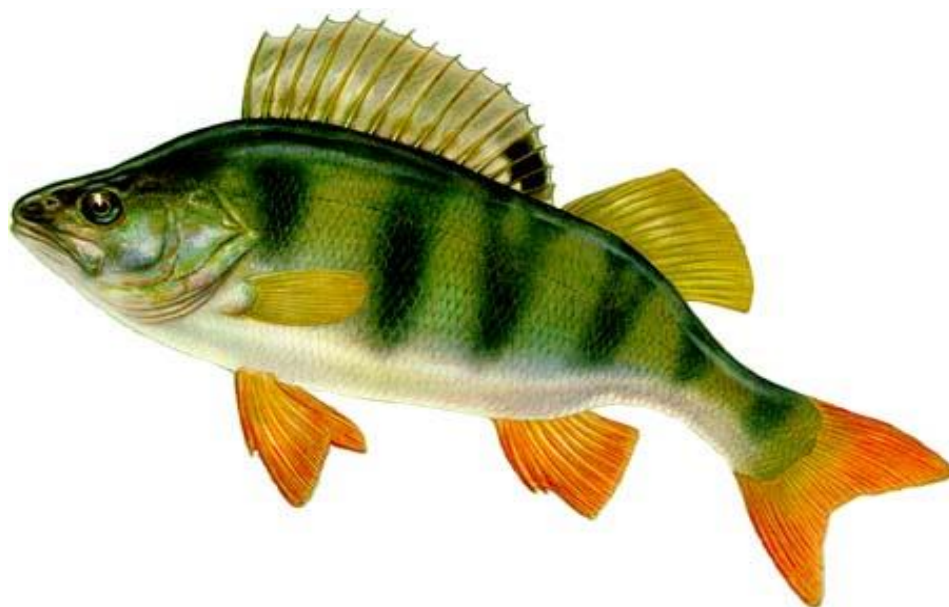


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Борисовский детский сад «Ягодка»

Конспект НОД

Тема: “Рыбка” (по стихотворению Е.Благининой).

Развитие речи в средней группе



Выполнила:
воспитатель Петрюк Ирина Михайловна

Борисовка, 2014 г.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цели:

- закрепление обобщающих понятий, дифференциация диких и домашних животных, учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;
- обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Планируемые результаты: ребёнок умеет согласовывать прилагательные с существительными, актуализирован словарь по теме, закреплены обобщающие понятия, развита мелкая моторика.

Материалы и оборудование: магнитная доска, иллюстрация к произведению, разрезные картинки, предметные карточки «Дикие животные», «Жилища животных», компьютер, медиапроектор.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент: педагог читает стихотворение Е. Благиной и выставляет на сюжетной картине плоскостные изображения животных (*лисы, собаки, белки, мыши*):

«Ночью темень, ночью тишь,
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведёт к норе,
След собачий к конуре.
Белкин след ведёт к дуплу,
Мышкин — к дырочке в полу.

Только в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.
Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

2. Основная часть.

Воспитатель: «Ребята, давайте найдём на картинках жилища тех животных, о которых говорится в стихотворении, а затем повторим стихотворение. *(Дети на картинках находят «домики» лисы, собаки, белки и мышки).* Скажите, а в каком домике живёт рыбка? *(Ответы детей: «В воде», «В речке».)* **(приложение №1).** Повтор стихотворения

Молодцы! А теперь я раздам вам картинки и вы правильно расположите их». *(Педагог раздаёт детям листы бумаги с нарисованной рыбкой и картинки с изображением животных. Дети должны самостоятельно расположить их, соблюдая последовательность по сюжету стихотворения)* **(приложение №2)**

3. Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»

Пять маленьких рыбок ныряли в реке
(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке
(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко
(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко
(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать
(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать
(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула: «Здесь крокодил!

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил!»

(убегают).

5. Компьютерная игра «4-ый лишний».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с использованием компьютерных технологий. Дети по очереди выходят к компьютеру и выбирают 4-й лишний предмет из предметов, предложенных на слайде.

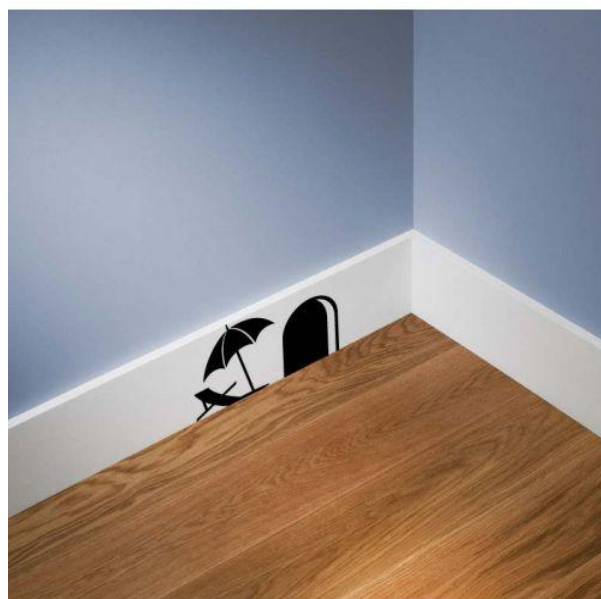
(приложение №3)

6. Дидактическая игра «Сложи рыбку».

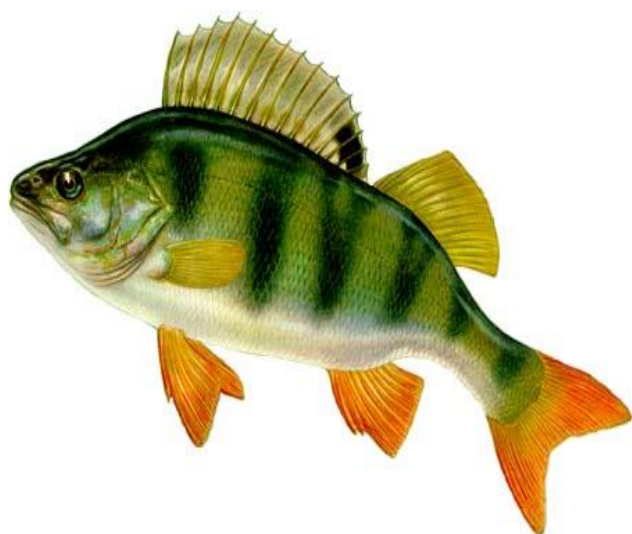
Педагог раздаёт детям геометрические фигуры, из которых они выкладывают «рыбок» **(приложение №4)**

7. Итог: «Ребята, чему мы сегодня научились? Что нового вы узнали? А как вы думаете, кто ещё с рыбкой в речке живёт? *(ответы детей)* Чтобы рыбка одна не скучала, я предлагаю вам дома нарисовать ей друзей, которые согласятся с ней дружить и завтра свои рисунки принести в детский сад»

Приложение №1

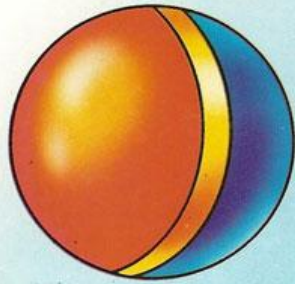
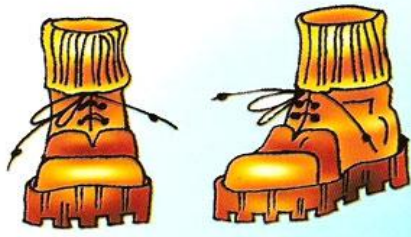


Приложение №2



Приложение №3





Приложение №4

