

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Борисовский детский сад «Ягодка»**

**План – конспект непосредственной образовательной деятельности с
применением инновационных форм для детей младшей группы**

«Путешествие в лес за грибами»

Подготовила: Алиева Лидия
Владимировна

п. Борисовка 2014 г.

Интеграция образовательных областей: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие» (ФЭМП), «физическое развитие».

Задачи: формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч; упражнять в прокатывании мяча.

Оборудование: игрушки – грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины, мячики.

Ход образовательной деятельности

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

Педагог. Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправимся за грибами? (Ответы детей). Возьмите корзинки и отправимся в осенний лес.

Сюжетные упражнения:

1. «Переправа через речку».

Дети с воспитателем идут по дорожке, «перешагивают через канавки», прислушиваются к «звукам леса» (фантазируют: «Листочки шумят, птички поют, ежик шуршит в листьях»).

Педагог. Смотрите, впереди речка. Какая она? (Широкая.) Чтобы не замочить ножки, аккуратно прыгайте по кочкам (по двум сторонам зала кладутся обручи (5 – 6 шт.) плотно один к другому). Выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем ходьба к другим обручам и опять прыжки.

- Приземляйтесь на обе ножки, чтобы не упасть «в воду». Сколько кочек мы перепрыгнули? (Много.) Молодцы. Смотрите, ребята, а вот и полянка грибов.

2. «Собираем грибочки».

Дети собирают в свои корзинки игрушечные грибочки.

Педагог. Ребята, сколько мы собрали грибочков? (Много.)

Кто собрал грибов больше всех? (Ответы детей) У кого самый большой гриб, у кого самый маленький? Вот сколько много мы собрали грибов.

А сейчас, ребята, нам пора возвращаться в детский сад, но чтобы мы не заблудились, нам нужно составить карты из домика и дорожек.

3. «Карта домой».

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Педагог. К большому домику надо найти длинную дорожку; к маленькому – короткую. Сначала дети сравнивают домики и дорожки (способом наложения), затем подбирают дорожки к домикам.

Педагог. Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. Смотрите, вот эти волшебные клубочки (мячи) нам дорогу покажут.

П/и «Волшебный клубочек»

Каждый ребенок получает мячик, по очереди катит его и оказывается в детском саду.

Рефлексия.

- Какая была речка?
- Сколько кочек мы перепрыгнули?
- Сколько грибов мы собрали?
- Из чего мы составили карту?

Дети прощаются и уходят.