

## *Выступление на августовской конференции*

### *«Развитие умственных способностей дошкольников путем использования нетрадиционных форм в НОД»*

*Воспитатель*

*МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»*

*Курица Елена Евгеньевна*

Умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий. В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Обеспечение умственного развития дошкольника имеет большое значение для всей его дальнейшей деятельности.

Умственное развитие осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения и познания окружающего мира.

Умственное развитие дошкольника формируется в процессе разнообразной детской деятельности: вначале это общение, предметная деятельность, игра, а затем ребенку доступно познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная. Наиболее эффективно умственное развитие происходит под влиянием развивающего обучения.

Современная педагогическая наука считает, что основными показателями умственного развития является усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации образовательной деятельности. Ее проводят по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей.

Нетрадиционные формы организации непосредственной образовательной деятельности приносят пользу тогда, когда им найдено точное место. И проанализировав весь материал по темам с которыми предстоит ознакомить детей надо определить, какие игры и формы

образовательной деятельности целесообразно провести в нетрадиционной форме. Нетрадиционные формы организации непосредственной образовательной деятельности чаще имеют место при общении знаний детей. Но некоторые из них использовали при знакомстве с новым материалом. Интерес к работе вызывает необычная форма проведения игры, чем и снимается традиционность, оживляется мысль. Такие игры позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает познавательный интерес детей.

**В течение учебного года можно использовать такие нетрадиционные формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

-Игра-КВН.

Создает условия развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивает смекалку, зрительную память, воображение, учит аргументировать свои высказывания. А так же решаются воспитательные задачи-формируется у детей самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно. Очень хорошо, что в этой игре задействованы дети с различным уровнем речевого развития и имеют разные речевые возможности. Они могут действовать вне зависимости от своих речевых возможностей. Если ребенок не может выстроить свое речевое высказывание, то он может сложить разрезную картинку, быстрее пробежать, т.е. проявить себя в тех видах, где не требуется речь.

-Игра- аукцион.

В этой игре наши дети приобретают навыки общения, обогащается словарь ребенка. И вместе с тем игра интересна для ребенка, который должен так прорекламирровать свой товар, чтобы его захотели приобрести другие ребята.

-Игра «Поле чудес».

Проводится уже с читающими детьми.

-Игра «Что?, где?, когда?»

Применение этих игр помогает решать задачу-создания и организацию условий по выявлению природных задатков воспитанников.

-Игра-соревнования.

Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее

назовет, найдет, определит, заметит и т. д.

-Театрализованные игры.

Разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию.

-Сюжетно-ролевая игра.

Педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения.

-Занимательное дело «Консультируем друг друга».

Когда ребенок обучается консультируясь друг у друга.

-Игра «Взаимообучения».

Ребенок—«консультант». Обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию.

-Игра-сомнения (поиска истины).

Исследовательская деятельность детей типа: тает-не тает, летает-не летает, плавает-тонет и т.д.

-Бинарные игры.

Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа.

-Концерты.

Проводятся отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию.

-Игра-диалоги.

Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной.

-Занимательное дело типа «Следствие ведут знатоки».

Здесь проводится работа со схемой, картой группы детского сада, дети ориентируются по схеме с детективной сюжетной линией.

Таким образом. Использование нетрадиционных форм организованной деятельности имеет большое значение в процессе развития умственных способностей детей дошкольного возраста. Планируя разнообразные виды занимательных дел, мы должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирая наиболее подходящие формы проведения непосредственной образовательной деятельности. Важно побуждать детей мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать.

Как известно, человек мыслит словами, а это значит, что умственное развитие напрямую связано с речевым развитием. Основная задача педагогов подготовить детей к обучению в школе, создать фундамент знаний, сформировать предпосылки учебной деятельности. Только подготовленный ребенок будет успешно обучаться в школе. Решая одну из ведущих задач-умственное развитие дошкольника, воспитатель должен учиться использовать разнообразные формы непосредственной образовательной деятельности, чтобы каждому малышу было интересно, познавательно, а самое главное обучение было непосредственным.

Спасибо за внимание!

**«Борисовский детский сад «Ягодка»**

**Развитие умственных способностей  
дошкольников путем  
использования нетрадиционных  
форм в НОД**

**Воспитатель:**

**МБДОУ «Борисовский  
детский сад «Ягодка»**

**Курцева Е.Е.**

**п. Борисовка 2013**